

UT 1. Metodologías. Formación Profesional.

**DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR
DE LA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA II.
METODOLOGÍA, RECURSOS Y SISTEMAS
DE EVALUACIÓN**

La visión de FP

- Al contrario que en ESO, la metodología en FP se suele ajustar al módulo, no a la materia/ciclo/secundaria.
- Cada módulo puede exigir competencias profesionales distintas.
- Un profesor para cada módulo.
- Exceptuando PCPI, podemos considerar que trabajamos con Alumnos Adultos.

Orientaciones pedagógicas

- Publicadas en decretos que establecen títulos y enseñanzas mínimas o específicas de la comunidad autónoma.
- Generalmente por módulo.
- Relacionan actividades y capacidades que debemos conseguir en el alumno.
- Establece relación del módulo con los objetivos generales del ciclo formativo y las competencias profesionales, personales y sociales.

Competencias profesionales, personales y sociales

- En FP, el objetivo es que el alumno alcance competencias profesionales, personales y sociales, no competencias básicas.
- Ejemplo: RD 1629/2009 (TS ASIR)
 - Administrar sistemas operativos de servidor, instalando y configurando el software, en condiciones de calidad [...].
 - Administrar servicios de red (web, mensajería electrónica [...]) instalando y configurando el software, en condiciones de calidad.

METODOLOGIA. Principios.

- Basada en la **práctica**, mediante la enseñanza de contenidos, habilidades, actitudes y valores y estrategias de aprendizaje (dentro del marco de la realidad profesional actual).
- Enfocada a adquirir las destrezas y habilidades útiles para el **mercado laboral**.
- **Motivar** a los alumnos para adquirir una cultura técnica, sabiendo que es compleja → secuenciar.
- Impulsar las **relaciones entre iguales: discusión de** puntos de vista, toma de decisiones colectivas, organización de grupos de trabajo, distribución de responsabilidades y tareas, colaboración, etc. → Método de Proyectos.

METODOLOGIA. Principios.

- Se utilizará la **evaluación** como referencia para la actuación pedagógica. Permite adecuar el proceso de enseñanza al progreso real de cualificación en las Competencias Profesionales, Personales y Sociales de los alumnos/as.
- Se utiliza el concepto de **Unidad de trabajo**.
 - Se iniciará con una explicación teórica/motivacional de los conceptos necesarios para encauzar las tareas de aprendizaje de tipo esencialmente procedimental.
 - Conceptos y explicaciones más detalladas en el momento en que otras actividades específicas los necesiten.

METODOLOGIA. Unidades de Trabajo.

- Definidas en el contexto del módulo a través de las Tareas Principales propuestas.
- Las Tareas propuestas tenderán a desarrollar la autonomía en el aprendizaje de los alumnos.
- Pueden desarrollarse en paralelo con proyectos o prácticas de complejidad alta.